

**ISTITUTO COMPRENSIVO "F. DE SANCTIS"**

**CURRICOLO VERTICALE**

**A.S. 2016/2017**

**LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA:**

### **CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE ( comunicazione, lingua, cultura)**

È lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta. La lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato, sul quale riflettere per comprenderne il funzionamento, attraverso il quale raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire conoscenze, chiedere o dare spiegazioni, progettare.

## LINGUE COMUNITARIE

L'apprendimento di almeno due lingue europee permette all'alunno di acquisire una competenza plurilingue e pluriculturale e di esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale. Con la padronanza di più lingue l'alunno riconosce che esistono differenti sistemi linguistici e diviene consapevole che i concetti veicolati attraverso lingue diverse possono essere, di volta in volta, analoghi oppure no. In altre parole, le competenze comunicative in una lingua straniera dovranno facilitare la mediazione e la comprensione di altre culture e favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee. Allo stesso modo riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, *social network, blog, ecc..*

## **Obiettivi generali**

- \_ Formazione di una cultura di base e di sviluppo delle capacità di comprendere, esprimere e comunicare.
- \_ Presa di coscienza dei valori socio culturali e dei costumi delle altre comunità tramite la lingua stessa.
- \_ Sviluppo delle funzioni comunicative della lingua attraverso le abilità fondamentali (saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere e scrivere) al fine di avviare gli allievi all'uso linguistico corrente.
- \_ Comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione.

## **COMPETENZE**

- \_ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.**
- \_ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.**
- \_ **Produce testi orali e scritti per scopi diversi .**

**SCUOLA PRIMARIA**  
**- INGLESE - CLASSI PRIME -**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
		<b>Funzioni</b>	<b>Strutture</b>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative	<p style="text-align: center;"><i>RICEZIONE ORALE</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(ASCOLTO)</i></p> <p>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>- Salutare e rispondere a saluti informali (<i>Hello - Hi - Good bye</i>).</p> <p>- Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? My name is..</i>).</p>	<p>- It's..</p> <p>- What</p>

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
		<b>Funzioni</b>	<b>Strutture</b>
	<p><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <p>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi (<i>I'm...</i>).</li> <li>- Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>- Identificare i colori.</li> </ul>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire il colore di un oggetto (<i>What colour is it? It's...</i>).</li> <li>- Identificare oggetti scolastici.</li> <li>- Identificare animali domestici.</li> <li>- Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (<i>It's big/small...</i>).</li> <li>- Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> </ul>	

**INGLESE - CLASSI SECONDE -**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
		<b>Funzioni</b>	<b>Strutture</b>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative	<p align="center"><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la conoscenza di colori, numeri, giocattoli e animali.</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</li> <li>- Salutare formalmente in relazione ai vari momenti della giornata.</li> <li>- Identificare animali della fattoria. (<i>What is it? It's a...</i>)</li> <li>- Chiedere ed esprimere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It's</li> <li>- What</li> <li>- Plurale dei nomi.</li> </ul>
	<p align="center"><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>		



COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>preferenze rispetto a colori e animali (<i>What's your favourite...? It's...</i>)</p> <p>- Identificare numeri e contare fino a venti.</p> <p>- Chiedere e dire l'età (<i>How old are you? I'm...</i>)</p> <p>- Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).</p> <p>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</p>	

**INGLESE - CLASSI TERZE –**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
		<b>Funzioni</b>	<b>Strutture</b>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative	<p align="center"><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire il numero di telefono (<i>What's your phone number? It's...</i>).</li> <li>- Identificare numeri e contare fino a 100.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni circa la quantità (<i>How many...?There is/are...</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It's/They are</li> <li>- How many</li> <li>- Plurale dei nomi regolari</li> <li>- I've got/I haven't</li> <li>- Who/What</li> <li>- He/she/it</li> <li>- A/an</li> </ul>
	<p align="center"><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare animali (<i>What is it/are they? It's a../ they are...</i>).</li> <li>- Esprimere ed informarsi circa il</li> </ul>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>possesto (<i>Have you got...? Yes, I have/No, I haven't - I've got../I haven't any ...</i>).</p> <p>- Descrivere sommariamente persone, oggetti, animali.</p> <p>- Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo (<i>I'm sad /happy..</i>).</p> <p>- Chiedere ed esprimere lo stato di salute (<i>How are you? I'm fine,...</i>).</p> <p>- Identificare i componenti della famiglia (<i>Who is he/she? He/she is...</i>).</p> <p>- Identificare le parti del corpo.</p> <p>- Identificare i vari cibi.</p> <p>- Esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze (<i>I like/ I don't like...- Do you</i></p>	<p>- There is/are</p>

**INGLESE – CLASSI QUARTE–**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
		<b>Funzioni</b>	<b>Strutture</b>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative	<p align="center"><b>RICEZIONE ORALE</b> <b>(ASCOLTO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire il Paese di provenienza (<i>Where are you from? I'm from..</i>).</li> <li>- Identificare gli ambienti della casa (stanze, arredo).</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose, persone, animali (<i>Where is...? It/he/she is in/at...</i>).</li> <li>- Chiedere e dare informazioni su altre persone (<i>Who is this? He/She is my friend/ teacher...</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Where</li> <li>- Preposizioni e avverbi di luogo.</li> <li>- To be (simple present)</li> <li>- To have (simple present)</li> <li>- Forme affermativa, negativa, interrogativa del verbo</li> </ul>
	<p align="center"><b>RICEZIONE SCRITTA</b> <b>(LETTURA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>- Identificare le informazioni circa le professioni (<i>I'm a student... What do you do?</i>).</p> <p>- Identificare le parti del corpo e descrivere sé stessi e altre persone (<i>What is he/she like?</i>).</p> <p>- Identificare i vari capi d'abbigliamento.</p> <p>- Descrivere sé stessi e altri in base al vestiario (<i>I'm wearing... Put on/Take off... What are you wearing?</i>).</p> <p>- Sapere fare e chiedere lo spelling (<i>How do you spell...?</i>).</p> <p>- Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine).</p>	<p>- Aggettivi possessivi (my/your/his/her)</p>

INGLESE – CLASSI QUINTE –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative	<p><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare giorni, mesi, stagioni.</li> <li>- Chiedere e dire la data (<i>What's the date? It's...</i>).</li> <li>- Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (<i>When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...</i>).</li> <li>- Chiedere e dire che tempo fa (<i>What's the weather like? It's..</i>).</li> <li>- Identificare edifici, monumenti, luoghi d'interesse e negozi della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggettivi dimostrativi (this/that)</li> <li>- Can</li> <li>- Simple present (cenni).</li> <li>- Forme affermativa, negativa, interrogativa.</li> <li>- Preposizioni e avverbi di luogo e</li> </ul>
	<p><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>città.</p> <p>- Scoprire alcuni luoghi turistici famosi di Londra</p> <p>- Chiedere e dare indicazioni stradali (<i>How do I get to...? Where's the...? Go straight on/turn left...</i>).</p> <p>- Chiedere e dire il prezzo (<i>How much is this...? it's ...</i>).</p> <p>- Chiedere qualcosa in un negozio (<i>Can I have...?</i>).</p> <p>- Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (<i>Can you...? I can/I can't ...</i>).</p> <p>- Descrivere e chiedere informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero (<i>Do you go to</i></p>	<p>di tempo.</p>

Al termine della Scuola Primaria è previsto il raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello base (**A1 contatto**) del **Quadro Comune di Riferimento**:

*l'alunno "riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare."*



**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA**

	<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>
<b>Classe prima</b>	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano  Comprendere semplici istruzioni relative alle azioni che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente.	Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche  Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate	Leggere e comprendere parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori	Copiare parole e semplici frasi acquisite a livello orale  Colorare in risposta all'istruzione data
<b>Classe seconda</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente	Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali

<b>Classe terza</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente	Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note	Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali
---------------------	--	--	---	--

	<b>ASCOLTO (COMPRESIONE E ORALE)</b>	<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>
<b>Classe quarta</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti,	Descrivere persone, luoghi e Oggetti utilizzando frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno,	Osservare coppie di parole simili come suono E distinguere il significato Osservare parole ed espressioni nei contesti

	pronunciate lentamente e chiaramente	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale anche servendosi di mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.		chiedere e dare notizie...).	d'uso e coglierne i rapporti di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
<b>Classe quinta</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate lentamente e chiaramente	Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale anche	Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie...).	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Osservare la struttura

		<p>servendosi di mimica e gesti</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>			<p>delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>
--	--	---	--	--	---

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme

CONTENUTI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto</li> <li>• Esprimere affermazione e negazione</li> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li> <li>• Ambiti lessicali relativi al colori, numeri, oggetti scolastici</li> <li>• Esprimere auguri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni per chiedere e dare il proprio nome</li> <li>• Semplici istruzioni per eseguire un compito o un gioco</li> <li>• Ambiti lessicali relativi a oggetti, animali, parti del corpo, ambienti, cibi</li> <li>• Festività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettere dell'alfabeto</li> <li>• Chiedere e dire qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni</li> <li>• Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, famiglia, cibi, abbigliamento, ambienti, animali selvaggi</li> <li>• Le festività di Halloween,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suoni della L2 Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi</li> <li>• Lessico relativo ad oggetti personali, ambiente familiare e scolastico, numeri fino a 100, dimensioni e forma di oggetti comuni, settimana, mesi, stagioni, cibi e bevande</li> <li>• Civiltà ( Monsters, Old Castles..)</li> <li>• Grammatica: simple present (</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni per parlare di se stesso, esprimere parere e possesso</li> <li>• Lessico relativo alle proprie paure, all'ambiente scolastico, alla propria città, al tempo atmosferico</li> <li>• Descrivere persone, luoghi, animali, interessi, passioni</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Funzioni per iniziare e concludere una</li> </ul>

		Natale, Pasqua	tobe, toh ave), aggettivi	<p>lettera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civiltà: The United Kingdom,</li> <li>• Grammatica: presente dei verbi (I like, I can), aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi</li> </ul>
--	--	----------------	------------------------------	---

# SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

## INGLESE - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	LESSICO	STRUTTURE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici)</li> <li>-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</li> </ul> <p><b>RICEZIONE SCRITTA</b></p>	<p>Salutare</p> <p>Chiedere l'identità di qualcuno</p> <p>Identificare oggetti e persone</p> <p>Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età</p> <p>Esprimere possesso</p> <p>Descrivere la propria casa</p> <p>Chiedere e dire l'ora e la data</p>	<p>Oggetti dell'aula</p> <p>Saluti</p> <p>Mestieri</p> <p>Sensazioni e stati d'animo</p> <p>Titoli di cortesia</p> <p>Numeri</p> <p>Luoghi</p> <p>Oggetti tempo libero</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Caratteristiche fisiche</p>	<p>Aggettivi possessivi</p> <p>Aggettivi dimostrativi</p> <p>Articoli</p> <p>Plurale</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Preposizioni di tempo</p> <p>Wh – questions</p> <p>Yes - No questions</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Pronomi personali complemento</p>

	<p><b>-CAPIRE I NOMI E LE PAROLE CHE GLI SONO FAMILIARI E FRASI MOLTO SEMPLICI (ANNUNCI, CARTELLONI, CATALOGHI, BREVI TESTI)</b></p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>-Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>-Scrivere un breve e semplice messaggio</p> <p>-Compilare moduli con dati personali</p> <p>-Rispondere brevemente a specifiche domande</p> <p>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE</b></p> <p>-Interagire in modo</p>	<p>Chiedere e dire ciò che si è</p> <p>o non si è capaci di fare</p> <p>Chiedere, Dare / Rifiutare un permesso</p> <p>Chiedere e dare istruzioni</p> <p>Dire ciò che piace o non piace</p> <p>Localizzare qualcuno o qualcosa</p> <p>Parlare di azioni abituali e quotidiane;</p> <p>Parlare di azioni in corso</p>	<p>Casa e mobili</p> <p>Vestiti</p> <p>Ore</p> <p>Rapporti di parentela</p> <p>Animali da compagnia</p> <p>Strumenti musicali</p> <p>Materie scolastiche</p> <p>Alimenti cibi e bevande</p>	<p>Some / Any, No</p> <p>Why / Because</p> <p>Verbi ausiliari;</p> <p>There is / are</p> <p>Imperativo</p> <p>Modale "can"</p> <p>Verbo essere / verbo avere</p> <p>Espressioni verbo avere</p> <p>Espressioni col verbo</p> <p>To be;</p> <p>Tempi verbali:</p> <p>"simple present" e</p> <p>"present continuous"</p> <p>Verbo "like"</p>
--	---	---	---	--



	semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire			
--	--	--	--	--

## INGLESE - CLASSI SECONDE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	LESSICO	STRUTTURE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <p>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</p> <p>-Capire globalmente semplici messaggi</p> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <p>-Capire espressioni e testi semplici</p> <p>-Trovare informazioni</p> <p><i>Produzione orale</i></p> <p>-Usare espressioni semplici per parlare di</p>	<p>Parlare di attività abituali</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere e parlare di azioni passate</p> <p>Esprimere una preferenza</p> <p>Dare suggerimenti</p> <p>Offrirsi di fare qualcosa</p> <p>Parlare di programmi futuri</p> <p>Fare delle previsioni</p> <p>Parlare di obblighi e</p>	<p>Emozioni e stati d'animo</p> <p>Numeri ordinali - date</p> <p>Monete e banconote</p> <p>Mesi e stagioni</p> <p>Scuole e regolamenti</p> <p>Cibo e bevande</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Luoghi e negozi</p> <p>Igiene e salute</p> <p>Segni zodiacali</p> <p>Attrazioni turistiche e Monumenti di Londra</p> <p>Clima e tempo atmosferico</p>	<p>Revisione e ampliamento del present simple</p> <p>Avverbi ed espressioni di frequenza</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Past simple</p> <p>There was/were</p> <p>Numeri ordinali e date</p> <p>Verbo modale must</p> <p>Verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio Shall...?/Let's...</p> <p>Futuro espresso con il present continuous</p> <p>Would you like...? I'd like...</p> <p>Futuro con will</p> <p>Comparativo di maggioranza</p>

	<p>sé e dell'ambiente circostante</p> <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere brevi messaggi</li> <li>-Compilare moduli con dati personali</li> <li>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> </ul> <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire su argomenti e attività a lui familiari</li> </ul>	<p>necessità</p> <p>Parlare delle condizioni atmosferiche</p> <p>Fare paragoni</p> <p>Ordinare cibi e bevande al ristorante.</p>	<p>Sport e tempo libero</p>	<p>Superlativo relativo e assoluto</p>
--	--	--	-----------------------------	--

## INGLESE - CLASSI TERZE-

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	LESSICO	STRUTTURE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <p>-Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)</p> <p>-Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari</p> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <p>-Leggere testi molto brevi e semplici</p> <p>-Trovare informazioni</p>	<p>Parlare di azioni / esperienze passate</p> <p>Parlare di azioni avvenute in un passato recente / tempo indeterminato</p> <p>Parlare di azioni future</p> <p>Esprimere opinioni</p> <p>Suggerire/Fare proposte</p> <p>Accettare/Rifiutare suggerimenti/proposte</p> <p>Dare consigli</p> <p>Parlare dello stato di salute</p> <p>Riferire in forma</p>	<p>Sport</p> <p>Luoghi di divertimento e spettacolo</p> <p>Attività scolastiche</p> <p>Attività domestiche</p> <p>Televisione e programmi</p> <p>Salute, piccoli malanni e disordini alimentari</p> <p>Turismo ed attrazioni turistiche</p> <p>Aeroporto e viaggi</p> <p>Lessico inerente biografie di personaggi famosi</p>	<p>Past Progressive</p> <p>Modale may</p> <p>How far, how big, how many .....?</p> <p>Present Perfect</p> <p>Present Perfect vs Simple Past</p> <p>Present perfect con just, already, yet – for e since</p> <p>Pronomi relativi (cenni)</p> <p>Should /Shouldn't</p> <p>Much / Many/ a lot of etc ;</p> <p>Composti con some / any / no</p>

	<p>specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</p> <p><i>Produzione orale</i></p> <p>-Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue conversazioni le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo lavoro attuale o il più recente</p> <p><i>Produzione scritta</i></p> <p>-Prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</p> <p>-Scrivere una lettera</p>	<p>indiretta</p> <p>Esprimere desideri e dare</p> <p>spiegazioni</p> <p>Interagire per fare acquisti</p> <p>Prendere accordi</p> <p>Ordinare cibi e bevande al ristorante</p>		<p>Discorso indiretto</p> <p>Il condizionale presente</p>
--	--	---	--	---

	<p>personale</p> <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete</li><li>-Partecipare a brevi conversazioni</li></ul>			
--	--	--	--	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA**

	<b>ASCOLTO (COMPRESIONE E ORALE)</b>	<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>
<b>Classe prima</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con mimica e gesti.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali anche se formalmente difettose.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera
<b>Classe</b>	Comprendere i punti	Descrivere o presentare	Leggere ed individuare	Produrre risposte a	Osservare la struttura

<p><b>seconda</b></p>	<p>essenziali di un discorso ,a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p>	<p>persone,condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani,indicare che cosa piace e non piace. Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. Leggere brevi storie</p>	<p>questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p>
-----------------------	---	--	--	---	--



	<b>ASCOLTO (COMPrensIONE ORALE)</b>	<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>LETTURA (COMPrensIONE SCRITTA)</b>	<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO</b>
<b>Class e terza</b>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p><b>Seconda lingua</b></p> <p>Osservare le parole</p>

	<p>propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>Seconda lingua</b></p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando</p>	<p>prevedibili.</p> <p><b>Seconda lingua</b></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>giochi, per attività collaborative varie. Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Seconda lingua</b></p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifici che in materiali di uso corrente</p>	<p>appropriato e di sintassi elementare</p> <p><b>Seconda lingua</b></p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p>
--	--	---	--	---	--

	parole chiave e il senso generale				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

**CONTENUTI LINGUA INGLESE**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<p><b>_ Comunicare:</b></p> <p>Salutare, presentarsi, chiedere l'età, parlare del materiale scolastico, identificare qualcuno o qualcosa, contare fino a 100, dire la data; parlare di abilità e di cose che si stanno facendo, esprimere gusti e preferenze, proporre, invitare, accettare, rifiutare, ringraziare, chiedere indicazioni, chiedere di fare qualcosa, dare un consiglio, vietare qualcosa.</p> <p><b>_ Lessico:</b></p> <p>I saluti: i colori; il materiale e l'ambiente scolastico, dati personali (età, nazionalità, indirizzo, professione), i numeri da 0 a 100, aggettivi di nazionalità, gli sport, il calendario (giorni e</p>	<p><b>_ Comunicare:</b></p> <p>Parlare del tempo atmosferico, di ciò che piace e non piace; descrivere le persone, invitare, fare proposte, esprimere giudizi, parlare di eventi passati e futuri, fare confronti, fare accordi e compravendite, chiedere e dare indicazioni stradali ed informazioni in generale, esprimere doveri, divieti, permesso.</p> <p><b>_ Lessico:</b></p> <p>Il tempo atmosferico, le parti del corpo, eventi, tipi di vacanze, mezzi di trasporto, shops, luoghi pubblici in città, lavori domestici, tipi di vacanze, musica, films.</p>	<p><b>_ Comunicare:</b></p> <p>Esprimere intenzioni, decisioni, opinioni, parlare di esperienze passate definitivamente e non .Parlare al telefono; Chiedere e dare consigli, negoziare, parlare di un certo prodotto, parlare di malattie.</p> <p><b>_ Lessico</b></p> <p>Mestieri; Parole di tecnologia moderna, della produzione e della distribuzione di un prodotto; dei crimini; aggettivi per descrivere il carattere, Malattie e relative cure; il cibo; l'ambiente.</p> <p><b>_ Grammatica</b></p> <p>Il futuro con going to e will, il Present Perfect con just, yet already, for e since.</p> <p>Past Continuous, Should, Could, il</p>

<p>mesi), gli indumenti, i pasti, gli alimenti, gli animali. Materie scolastiche, daily routine, la casa, le attività del tempo libero.</p> <p><b>_ Grammatica:</b> L'alfabeto e lo spelling, i pronomi personali soggetto e complemento, gli articoli determinativi e indeterminativi, il plurale dei nomi, gli aggettivi possessivi, le preposizioni, i dimostrativi. Il Present Simple di Be e Have,e dei verbi ordinari. Can , there is/there are, l'imperativo, il genitivo sassone, gli avverbi di frequenza, present continuous, Wh- words.</p> <p><b>_ Civiltà:</b> Testi riguardanti e i usi e i costumi dei popoli</p>	<p><b>_ Grammatica:</b> Present simple e Present continuous:differenze ed usi; Simple Past di Be, Have e dei verbi ordinari regolari e irregolari;. Present Continuous con significato di futuro; Comparativi e superlativi di aggettivi ; Must, Have to;I composti di some ,any ,no, every..</p> <p><b>_ Civiltà:</b> Testi riguardanti gli usi e i costumi dei popoli anglofoni.</p>	<p>condizionale, la forma passiva, discorso diretto, e indiretto.</p> <p><b>_ Civiltà</b> Numerose letture riguardanti gli usi e i costumi dei popoli anglofoni cioè sul Regno Unito, il Sud Africa, l'Australia e gli Stati Uniti di America</p>
--	--	---

anglofoni.		
------------	--	--

## CONTENUTI LINGUA FRANCESE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p><b>_ Comunicare</b></p> <p>Salutare; presentarsi; presentare qualcuno; chiedere e</p> <p>dire l'identità e l'età; chiedere e dire come va; parlare del</p> <p>materiale scolastico; identificare qualcuno o qualcosa,</p> <p>contare fino a 100.</p> <p>Informarsi sui gusti, esprimere gusti e preferenze;</p> <p>esprimere la propria condizione fisica; esprimere le</p> <p>sensazioni; proporre, invitare; accettare, rifiutare,</p> <p>ringraziare; descrivere, informarsi, chiedere indicazioni;</p> <p>chiedere di fare qualcosa; dare un consiglio; vietare</p> <p>qualcosa; il carattere; le caratteristiche fisiche;</p>	<p><b>_ Comunicare</b></p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali; situare nello spazio;</p> <p>descrivere un luogo.</p> <p>Parlare di progetti futuri; raccontare episodi passati;</p> <p>chiedere e dire la data.</p> <p>Informarsi sugli oggetti; descrivere oggetti (colore,</p> <p>forma, qualità, prezzo); fare acquisti, chiedere il prezzo e</p> <p>la quantità; fare paragoni sulla qualità.</p> <p>Ordinare e pagare al ristorante; proporre qualcosa;</p> <p>esprimere le proprie scelte; augurare qualcosa in varie</p> <p>situazioni; esprimere la quantità.</p> <p>Dare un ordine; esprimere l'obbligo; dare istruzioni;</p> <p>proibire qualcosa; esprimere il proprio stato</p>	<p><b>_ Comunicare</b></p> <p>Congratularsi; incoraggiare qualcuno; esprimere</p> <p>soddisfazione e insoddisfazione; raccontare ricordi.</p> <p>Situare nello spazio; esprimere la frequenza, la durata;</p> <p>parlare delle abitudini; parlare di episodi recenti.</p> <p>Localizzare; dare indicazioni sulla direzione e la</p> <p>provenienza; descrivere un luogo; esprimere un'intenzione.</p> <p>Esprimere la condizione; protestare; scusarsi; dire che</p> <p>tempo fa.</p> <p>Esprimere sentimenti: sorpresa, delusione, rimpianto.</p> <p>Approvare, criticare.</p> <p>Esprimere e motivare un'opinione su cose,</p>

<p><b>_ Lessico</b></p> <p>I saluti; i colori; il materiale e l'ambiente scolastico; le parti del giorno; dati personali (genere, nazionalità, indirizzo, professione); la città; i numeri da 0 a 100;</p> <p>aggettivi di nazionalità; gli sport; il calendario (giorni e mesi); le feste; il carattere; le caratteristiche fisiche; gli indumenti; i pasti; gli alimenti.</p> <p><b>_ Grammatica</b></p> <p>L'alfabeto; i pronomi personali soggetto; c'est – il est;</p> <p>gli articoli determinativi e indeterminativi; maschile e femminile di nomi e aggettivi; la negazione <i>ne...pas</i>;</p> <p>l'interrogazione; <i>qui...? Qui est-ce? Qu'est-ce que...?</i> il femminile e il plurale dei nomi e aggettivi; gli aggettivi</p>	<p>di salute.</p> <p>Esprimere il possesso, l'appartenenza; esprimere intensità parlando dei propri gusti; esprimere un'opinione positiva o negativa.</p> <p><b>_ Lessico</b></p> <p>La città; le indicazioni stradali; i cartelli stradali;</p> <p>l'orario; i numeri ordinali. La famiglia; le stagioni.</p> <p>Gli abiti; gli accessori; i materiali. I negozi; gli alimenti.</p> <p>Le parti del corpo; i divieti; i movimenti.</p> <p>I generi musicali; gli strumenti musicali.</p> <p><b>_ Grammatica</b></p> <p>Il pronome <i>on</i>; i pronomi COD; aggettivi dimostrativi;</p> <p><i>quel, quelle, comment, où, quand</i>; i verbi regolari in <i>-ir</i>.</p> <p><i>Oui/Si/Non</i>. Aggettivi possessivi; il <i>passé composé</i>; il participio passato; il <i>futur proche</i>.</p>	<p>persone, azioni.</p> <p><b>_ Lessico</b></p> <p>I libri; la stampa. La casa e le stanze. La scuola media;</p> <p>l'orario scolastico. I tipi di paesaggio. I mezzi di trasporto. La stazione. Il meteo. La raccolta differenziata.</p> <p>Le professioni. I programmi televisivi.</p> <p><b>_ Grammatica</b></p> <p>I pronomi dimostrativi; l'imperfetto; <i>depuis, jusqu'à, il y a, dans, pendant</i>; il <i>passé récent</i>; i verbi pronominali.</p> <p>Le preposizioni con i nomi di nazioni; i pronomi; i verbi pronominali.</p> <p>Le preposizioni con i nomi di nazioni; i pronomi <i>y</i> e <i>en</i>;</p> <p>il condizionale.</p> <p>Le preposizioni <i>en</i> e <i>à</i>; i verbi impersonali; <i>si</i></p>
--	--	--



<p>possessivi; le preposizioni articolate <i>à</i> e <i>de</i>; pronomi</p> <p>personali soggetto tonici; <i>c'est - ce sont</i>; il partitivo e il</p> <p>partitivo negativo; <i>il y a</i>; l'imperativo.</p> <p>Il presente indicativo dei verbi: <i>être, avoir</i>, verbi in <i>- er</i>,</p> <p><i>s'appeler, aller, venir, vouloir, devoir, pouvoir, prendre, faire.</i></p> <p><b>_ Civiltà</b></p> <p>Testi riguardanti gli usi e i costumi dei popoli francofoni</p>	<p>I comparativi di qualità; il superlativo assoluto; <i>Ça</i>;</p> <p><i>pourquoi</i> e <i>parce que</i>.</p> <p>I comparativi di quantità e di azione; la quantità:</p> <p><i>beaucoup de, peu de, trop de, assez de</i>. Il pronome <i>en</i>.</p> <p>I plurali irregolari dei nomi e degli aggettivi; i pronomi</p> <p>COI; <i>il faut</i>.</p> <p>I pronomi possessivi; i pronomi relativi; il futuro.</p> <p>I verbi: <i>dire, partir, acheter, préférer, essayer, boire, écrire, lire, mettre, ouvrir, tenir, voir, savoir, rendre.</i></p> <p><b>_ Civiltà</b></p> <p>Testi riguardanti gli usi e i costumi dei popoli francofoni</p>	<p>+</p> <p>condizione o ipotesi realizzabile.</p> <p>La negazione: <i>ne...plus, ne...jamais, ne...ni....ni...</i></p> <p><i>Ne...que</i>. Accordo del participio passato con l'ausiliare</p> <p><i>avoir</i>. Il discorso indiretto. Aggettivi e pronomi indefiniti.</p> <p>L'ipotesi realizzabile o irrealizzabile.</p> <p>Il congiuntivo.</p> <p>I verbi: <i>dormir, rire, connaitre, attendre, sortir.</i></p> <p><b>_ Civiltà</b></p> <p>Testi riguardanti gli usi e i costumi dei popoli francofoni</p>
--	--	--

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

L'alunno :

- comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- . Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni

### **Seconda lingua comunitaria**

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e

diretto su argomenti familiari e abituali.

- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

1

---

<sup>1</sup> **Gli obiettivi di apprendimento,declinati per le singole classi,possono essere potenziati in relazione all'analisi dei bisogni formativi degli alunni.(Vedi Indicazioni Nazionali 2012)**