



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CERVINARA
VIA RENAZZO – 83012 CERVINARA (AV)
 Tel Segreteria: 0824/ 836090 –
 Codice ISTITUTO –AVIC86700L
 CF. 80008970644E-MAIL avmm028003@istruzione.it
 Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria -
Istituto di Istruzione Secondaria di I Grado



INDICATORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali rappresentano quel bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che le persone portano con loro nelle varie situazioni personali e professionali e che le rende capaci di immaginare e progettare soluzioni più vicine agli scopi che vogliono e che devono conseguire in uno specifico contesto. Esse fanno riferimento a **tre** operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo (e non):

1. diagnosticare

- ✓ *Saper comprendere una consegna*
- ✓ *Saper individuare un obiettivo in relazione ad un contesto*
- ✓ *Saper analizzare una situazione problematica e prevedere soluzioni alternative*
- ✓ *Saper analizzare e selezionare dati e informazioni per il loro utilizzo*
- ✓ *Saper confrontare dati e informazioni per il loro utilizzo*

2. Relazionarsi

- ✓ *Saper lavorare in equipe*
- ✓ *Saper ascoltare*
- ✓ *Saper comunicare eventi, idee e opinioni*
- ✓ *Saper sostenere il proprio punto di vista*
- ✓ *Saper proporre semplificazioni, soluzioni*
- ✓ *Saper negoziare con gli adulti*

3. affrontare

- ✓ *saper elaborare una strategia di azione*
- ✓ *saper scegliere tra soluzioni alternative*

- ✓ *saper applicare un procedimento*
- ✓ *saper portare a termine un compito*
- ✓ *sapersi adattare ai cambiamenti*
- ✓ *saper prendere iniziative*

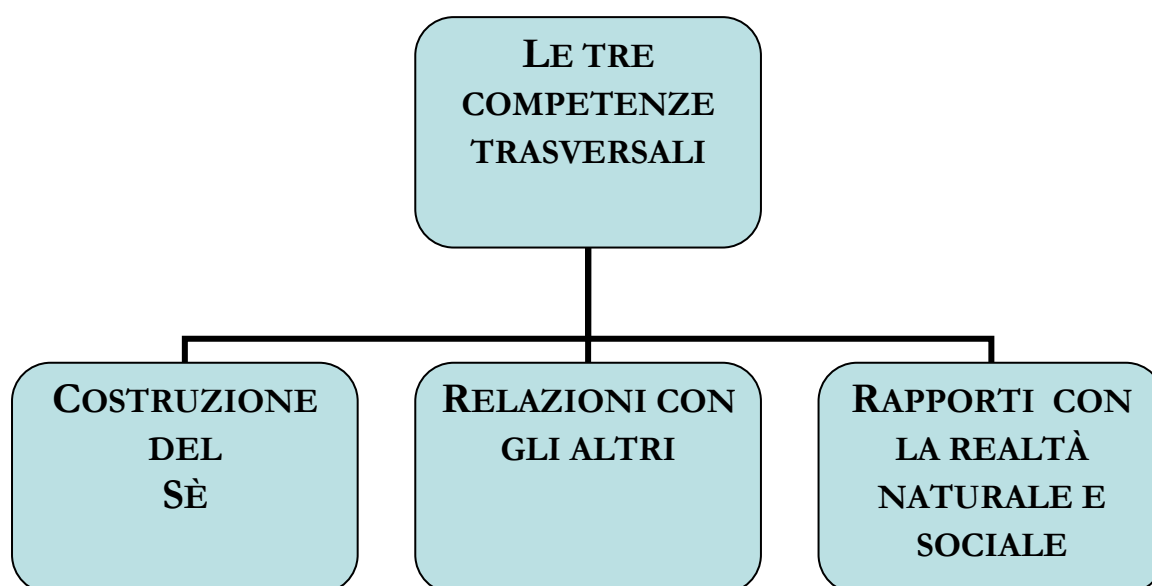
LE COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Si sviluppano attraverso: le seguenti metodologie e pratiche didattiche

- ✓ **Metacognitivism** (brain storming, comparazione valutativa, attività di orientamento, osservazione guidata delle performances, self-report, analisi di caso)
- ✓ **Cooperative learning** (scambi,, attività a distanza, drammatizzazione, giochi di ruolo, presentazioni, gestione di eventi)
- ✓ **Problem solving** (individuazione di procedure di soluzione e di controllo, giochi di simulazione.

Sono state individuate come essenziali le seguenti competenze trasversali



Esse rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza.

INDICATORI TRASVERSALI DI COMPETENZA

<i>COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE)</i>		INDICATORI TRASVERSALI di COMPETENZA ISTITUTO Comprensivo "F.De Sanctis" Cervinara		
<i>Ambito</i>	<i>Competenze trasversali</i>	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
I C O S T R U Z I O N E D E L S E'	<i>1.1 IMPARARE A IMPARARE organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i>	1.1.A E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico; 1.1.B. E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove; 1.1C E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità;	1.1.A E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. 1.1.B. E' in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. 1.1.C E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza	1.1.A E' in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità 1.1.B. E' in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate 1.1.C E' in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove
	<i>1.2 PROGETTARE elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>	1.2.A. E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica; 1.2.B. E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante;	1.2.A E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. 1.2.B E' in grado di percepire i propri errori.	1.2.A E' in grado di superare positivamente i propri errori 1.2.B E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.

<p>2.1 COMUNICARE <i>-comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i> <i>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p>	<p>2.1.A. E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni; 2.1.B. E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne; 2.1.C. E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali) 2.1.D. E' in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo; 2.1.E. E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute; 2.1.F. E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate; 2.1.G. E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie; 2.1.H. E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti; 2.1.I. E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in</p>	<p>2.1.A. E' in grado di mantenere l'attenzione 2.1.B. E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni) 2.1.C. E' in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere 2.1.D. E' in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali) 2.1.E. E' in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativi, descrittivo) 2.1.F. E' in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date 2.1.G. Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto. 2.1.H. E' in grado di</p>	<p>2.1.A. E' in grado di selezionare le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta 2.1.B. E' in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una situazione. 2.1.C. E' in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio 2.1.D. E' in grado di decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto 2.1.E. E' in grado di comprendere brevi testi in lingua straniera, individuando, anche informazioni specifiche 2.1.F. E' in grado di usare il linguaggio specifico arricchendo il lessico 2.1.G. E' in grado di inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse 2.1.H. E' in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico. 2.1.I. E' in grado di usare il linguaggio non</p>
---	--	---	--

		<p>stampatello, simboli grafici e numerici; 2.1.J E' in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati</p>	<p>riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento 2.1.I. E' in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa 2.1.J E' in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere 2.1.K. E' in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro) 2.1.L. E' in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.</p>	<p>verbale e le relative tecniche in modo idoneo a personale 2.1.J E' in grado di esprimersi appropriatamente in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio</p>
	<p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE <i>-interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<p>2.2.A. E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei; 2.2.B. E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità; 2.2.C. E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti; 2.2.D. E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e</p>	<p>2.2.A E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri 2.2.B. E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità. 2.2.C. E' in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità 2.2.D E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo. 2.2.E E' in grado di esprimere il proprio punto di</p>	<p>2.2.A E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo 2.2.B E' in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui 2.2.C E' in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non 2.2.D E' in grado di dare contributi personali e costruttivi</p>

		<p>di riconoscersi come membro di un gruppo;</p> <p>2.2.E. E' in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie;</p>	<p>vista in funzione della soluzione del problema.</p>	<p>all'interno di un gruppo</p> <p>2.2.E E' in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo le opportune decisioni</p>
	<p>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p>	<p>2.3.A. E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico;</p> <p>2.3.B . E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante;</p> <p>2.3.C . E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie</p> <p>2.3.D . E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni</p>	<p>2.3.A E' in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</p> <p>2.3.B E' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività</p> <p>2.3.C E' in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto</p>	<p>2.3.A E' in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>2.3.B E' in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace</p> <p>2.3.C E' in grado di rispettare spontaneamente l'ambiente.</p>
<p>3 R A P P O R T I C O</p>	<p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI <i>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di</i></p>	<p>3.1.A. E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte;</p> <p>3.1.B. E' in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;</p>	<p>3.1.A E' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi</p> <p>3.1.B. E' in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse</p>	<p>3.1.A E' in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi</p> <p>3.1.B E' in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi</p>

N L A R E A L T A' N A T U R A L E E S O C I A L E	<i>problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>			
	3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <i>- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>	<p>3.2.A E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;</p> <p>3.2.B. E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;</p> <p>3.2.C. . E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;</p> <p>3.2.D . E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.</p> <p>3.2 E . E' in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.</p> <p>3.2.F E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.</p> <p>3.2.G . E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali</p>	<p>3.2.A E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito</p> <p>3.2.B. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio</p> <p>3.2.C. E' in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p> <p>3.2.D . E' in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p>	<p>3.2.A E' in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti</p> <p>3.2.B E' in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali</p> <p>3.2.C E' in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni</p> <p>3.2.D E' in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro</p>

	<p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <i>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i></p>	<p>3.3. A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p>	<p>3.3.A E' in grado di rielaborare informazioni.</p>	<p>3.3.A E' in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse</p> <p>3.3.B Distingue fatti e opinioni.</p> <p>3.3. C Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.</p>
--	---	---	---	---

La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza trasversali potrà avvalersi dei seguenti descrittori:

descrizione dei livelli

Competenza consolidata, in espansione ed utilizzata in piena autonomia, in situazioni complesse	3° Livello avanzato	dieci
Competenza stabile (consolidata), utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse	3° Livello avanzato	Nove
Competenza raggiunta, con qualche richiesta di aiuto, anche in situazioni complesse	2° Livello intermedio	otto
Competenza raggiunta dimostrata in contesti semplici e ricorrenti	2° Livello intermedio	sette
Competenza ancora debole, messa in atto con richieste di aiuto in contesti semplici e da rinforzare	1° Livello base	sei
Competenza ancora da perseguire, in quanto frammentaria e messa in atto solo con guida costante in contesti semplici	1° Livello base	cinque