

Competenze		SCUOLA INFANZIA - Prerequisiti
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi al codice scritto attraverso percorsi motivanti e l'uso di libri illustrati. • Utilizzare la lettura per immagini per comprendere una storia semplice raccontata dall'adulto. • Ascoltare attivamente testi descrittivi, narrativi, informativi. • Riordinare e/o riprodurre una serie di sequenze illustrate partendo da un testo letto dall'insegnante.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Formare nel bambino l'idea degli elementi strutturali della frase mediante il linguaggio iconico, le drammatizzazioni, i racconti e dialoghi guidati. • Giocare con il linguaggio per scoprire somiglianze, differenze sonore e semantiche. • Riconoscere la struttura sillabica delle parole attraverso il battito delle mani.
3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni attraverso il linguaggio grafico pittorico e altre attività manipolative. • Raccontare esperienze vissute utilizzando il linguaggio del corpo (rappresentando le emozioni). • Rappresentare graficamente il proprio vissuto e la realtà circostante. • Predisporre percorsi e inventare storie incentrate sulle emozioni, invitando i bambini ad esprimere i propri stati d'animo.
4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere esperienze e vissuti. • Rispettare le regole degli scambi comunicativi in rapporto ai pari e agli adulti (rispettare il turno di parola). • Rielaborare in maniera personale contenuti ascoltati.

SCUOLA _Primaria Classe _I_

		SCUOLA _Primaria Classe _I_	
Competenze		Conoscenze	Abilità
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni di lettura e scrittura: i diversi caratteri grafici, corrispondenza tra fonemi e grafemi. • Lettura e comprensione di brevi testi ed individuazione del senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le strumentalità di base della lettura. • Leggere brevi testi e rispondere a semplici domande di comprensione.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le convenzioni ortografiche
3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione delle pagine. • Gli elementi funzionali della comunicazione (concordanze, tratti periodici, funzioni affermative, negative, esclamative). • I diversi registri linguistici. • Tecniche di scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo spazio da un punto di vista grafico. • a) Narrare brevi esperienze legate al proprio vissuto; b) mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali; c) comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. • Utilizzare un registro adeguato all'interlocutore e al contesto: a) comporre e scomporre sillabe e parole; b) scrivere autonomamente semplici parole e brevi

		<ul style="list-style-type: none"> • Concetti spazio-temporali. 	<p>frasi; c) raccontare per iscritto esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il contenuto di un testo secondo il criterio della successione temporale PRIMA-DOPO
4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi funzionali alla comunicazione. • Organizzazione del contenuto della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola. • Raccontare semplici esperienze personali.

SCUOLA _Primaria Classe _II_		
Competenze	Conoscenze	Abilità
1	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni ortografiche di lettura e scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura. • Varie tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce) e ricerca delle informazioni relative a personaggi, luoghi e tempi.
2	<p>Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di lettura. • Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.
3	<p>Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e padroneggiare le convenzioni ortografiche. • Riconoscere e distinguere nomi, aggettivi, articoli, verbi.
	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione: emittente, destinatario, codice, messaggio. • Scopo comunicativo e struttura di vari tipi di testo. • Tecniche di scrittura. • Concetti logico-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere messaggi verbali e non verbali. • Riconoscere le caratteristiche strutturali di vari tipi di testo e comprenderne il contenuto. • Raccontare una storia personale e non con frasi strutturate. • Raccontare per iscritto il proprio vissuto in ordine logico e cronologico.

4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di istruzioni, consegne e comandi.• Elementi della comunicazione interpersonale.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.• Partecipare alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione.
---	--	--	--

SCUOLA _Primaria Classe _III_			
	Competenze	Conoscenze	Abilità
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura espressiva e uso delle tecniche adeguate. • Struttura e scopo comunicativo dei vari testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Parti variabili del discorso. • Principali elementi delle frasi. • I segni di punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso. • Inserire la punteggiatura in frasi preordinate.
3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e regole della comunicazione. • Pianificazione della produzione scritta secondo criteri di successione temporale e logicità nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte. • a) Elaborare testi di vario tipo; b) produrre testi di vario tipo; c) rielaborare testi a livello inferenziale e referenziale.
4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Regole dell'ascolto attivo e strategie per l'esposizione. • Struttura e regole della comunicazione interpersonale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte.

SCUOLA _Primaria Classe _IV_			
Competenze	Conoscenze	Abilità	
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi diversi, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • La morfologia e la sintassi. • Le convenzioni ortografiche. • Strategie di scrittura adeguate al testo da prodursi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. • Giocare con la lingua in modo creativo.
3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di scalette per organizzare informazioni, idee ed esperienze. • Strategie per costruire schemi - guida e prendere appunti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre testi letti e situazioni di esperienza diretta.
4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Regole dell'ascolto partecipato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il registro linguistico più adatto alla situazione comunicativa.

SCUOLA _Primaria Classe _V_			
Competenze		Conoscenze	Abilità
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Generi testuali. • Scopo di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni esplicite ed implicite e riorganizzarle in base ad uno scopo dato.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Frase minima. • Sintagmi: soggetto, predicato, espansione. • Categorie grammaticali. • Punteggiatura. • Convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed elaborare enunciati complessi. • Riconoscere in un testo o in una frase le parti del discorso.
3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Testo orale e contesto. • Forme comunicative interpersonali. • Relazioni su argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un testo orale predisponendo una scaletta. • Produrre testi scritti adatti allo scopo.
4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Pluralità dei codici linguistici. • Scrittura autonoma di esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere informazioni provenienti da codici diversi. • Leggere testi formulando giudizi personali.

SCUOLA _Secondaria di primo grado Classe _I_

		SCUOLA _Secondaria di primo grado Classe _I_	
Competenze		Conoscenze	Abilità
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura espressiva: intonazione, pause, punteggiatura. • Parole-chiavi, campi semantici, paragrafi e capitoli. • Caratteristiche e strutture dei generi studiati: favola, fiaba, leggenda, mito, poesia. • Lemma, abbreviazioni, sigle, etimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare diverse strategie di lettura. • Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo. • Individuare in un brano sequenze, personaggi, ambientazione temporale e spaziale. • Riconoscere la struttura di un testo narrativo, espositivo, descrittivo e poetico. • Usare il dizionario • Ricavare informazioni esplicite ed implicite e riorganizzarle in base ad uno scopo dato.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenza fonema-grafema e rispetto delle regole ortografiche. • Formazione delle parole e principali relazioni di significato. • Le parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le principali regole ortografiche. • Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. • Confrontare parole e riconoscere le principali relazioni di significato che intercorrono tra di esse; utilizzare strumenti di consultazione.

3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • I registri linguistici formali e informali: lettera, dialogo, relazione ... • Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare le proprie esperienze ed emozioni per entrare in contatto con coetanei ed adulti. • Utilizzare in forma orale e scritta il lessico e i registri linguistici specifici. • Rielaborare argomenti di studio in forma orale e scritta.
4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Famiglie di parole, campi semantici. • Le regole dell'ascolto attivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della comunicazione attiva: tempi, scopo, registro formale/informale. • Interagire con uno o più interlocutori. • Interagire in scambi dialogici relativi alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche e/o su argomenti noti. • Utilizzare il lessico acquisito in contesti diversi.

SCUOLA _Secondaria di primo grado Classe _II_

Competenze		Conoscenze	Abilità
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura espressiva. • Lessico adeguato alla tipologia testuale. • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. • Caratteristiche e strutture dei generi studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare diverse strategie di lettura. • Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi dei testi: sequenze, connettivi, punto di vista dell'autore. • Riconoscere le caratteristiche peculiari dei generi studiati. • Selezionare le informazioni in base allo scopo. • Ricavare informazioni esplicite ed implicite e riorganizzarle in base ad uno scopo dato.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Frase semplice e sue espansioni. • Formazione delle parole e principali relazioni di significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. • Comprendere parole non note all'interno di un testo, deducendone il significato dal contesto. Utilizzare dizionari di vario tipo.
3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del testo. • Ideazione e stesura di testi di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare emozioni, sentimenti e contenuti secondo un ordine coerente. • Manipolare testi di vario genere, adattandoli a scopi e destinatari.

4	Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none">• Arricchimento degli ambiti lessicali: sinonimi, contrari, prestiti linguistici, neologismi, linguaggio figurato.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare emozioni, sentimenti e contenuti secondo un ordine coerente.• Manipolare testi di vario genere, adattandoli a scopi e destinatari
---	--	--	---

SCUOLA _Secondaria di primo grado Classe _III_

Competenze		Conoscenze	Abilità
1	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica. • Denotazione e connotazione. • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. • Strutture essenziali dei testi: descrittivo, narrativo, regolativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare diverse strategie di lettura. • Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi dei testi: sequenze, connettivi, punto di vista dell'autore. • Riconoscere le diverse tipologie testuali: testo descrittivo, regolativo, narrativo, espositivo/informativo e poetico. • Ricavare informazioni esplicite ed implicite e riorganizzarle in base ad uno scopo dato.
2	Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • La frase complessa (coordinazione e subordinazione). • La coesione testuale. • Uso del dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di punteggiatura e la loro funzione specifica. • Individuare e utilizzare strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici.
3	Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • La frase complessa. • Tecniche di argomentazione. • Ideazione e produzione di testi di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare emozioni, sentimenti, contenuti e punti di vista personali. • Utilizzare linguaggi specifici. • Selezionare fonti e materiali di supporto.

4	<p>Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e strategie per argomentare: tesi, antitesi, conclusione. • I linguaggi settoriali. • I vari registri. • Ampliamento del lessico: significato connotativo e denotativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire la struttura argomentativa di una comunicazione. • Partecipare a una discussione formulando ipotesi per sostenere e confutare tesi e/o fare proposte. • Riconoscere i vari punti di vista. • Usare registri adeguati alla situazione e agli interlocutori.
---	---	---	---

Disciplina			
Sinossi delle competenze per ciascun grado scolastico			
	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1	Prerequisiti ... (basta indicarne alcuni e poi rimandare al curriculum completo)		
2	Prerequisiti ... (basta indicarne alcuni e poi rimandare al curriculum completo)		
3	Prerequisiti ... (basta indicarne alcuni e poi rimandare al curriculum completo)		
4	Prerequisiti ... (basta indicarne alcuni e poi rimandare al curriculum completo)		