

**ISTITUTO COMPRENSIVO – “F.De Sanctis”**

**CURRICOLO VERTICALE DI STORIA A.S. 2014/2015**

**STORIA**

# ASSE STORICO-SOCIALE

Prevede la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Il senso di appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dell'alunno di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

- \_ *Storia*
- \_ *Cittadinanza e Costituzione*
- \_ *Geografia*

## STORIA

La finalità della storia è conoscere e spiegare il passato dell'uomo sulla base delle tracce che di esso rimangono. Lo studio di questa disciplina è fondamentale per formare il senso civico di ogni cittadino perché consente agli allievi di ripercorrere lo sviluppo della storia italiana, europea e mondiale per comprendere i grandi processi di trasformazione che hanno contribuito a creare la società di oggi.

Per conoscere e comprendere le diversità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta è necessaria una solida base di conoscenze storiche, indispensabili anche per avviare un dialogo costruttivo fra le diverse componenti di una società multiculturale e multi-etnica. La scuola diventa quindi il contesto in cui costruire un confronto sereno ed educativo sui temi delle identità e delle differenze culturali.

Le grandi questioni contemporanee necessitano di un fondamento storico per poter essere adeguatamente comprese e contestualizzate. È opportuno di conseguenza che il curriculum offra il giusto spazio a un continuo confronto tra passato e presente.

Una didattica il più possibile varia e ricca di spunti differenti è fondamentale per esprimere adeguatamente la complessità della disciplina. Pertanto le metodologie proposte rispondono all'esigenza di fornire agli allievi competenze relative alla costruzione di quadri di civiltà e alla elaborazione di "processi di trasformazione".

### COMPETENZE

- \_ **Conoscere, mettere in relazione e collocare nello spazio e nel tempo eventi storici significativi**
- \_ **Individuare ed usare fonti di vario tipo per ricavare informazioni storiche**
- \_ **Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.**
- **Riconoscere i valori fondanti della convivenza sanciti dalla Costituzione**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO** :(le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

È il campo di esperienza in cui confluiscano tutte le attività ed esperienze che stimolano i bambini a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, a prendere coscienza della propria identità, a scoprire le diversità e apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale.

# SCUOLA PRIMARIA

## STORIA - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usare strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche.</li> </ul>	<p><u>Successione cronologica:</u>                      - prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani</p> <p><u>Successione ciclica:</u>                      - giorno/notte                      - settimana                      - mesi                      - stagioni                      - il calendario                      - la linea del tempo</p> <p><u>Durata:</u>                      - reale e psicologica</p> <p><u>Contemporaneità</u></p>
<p>Raccontare esperienze personali.</p> <p>Conoscere e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate</li> <li>- I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali.</li> <li>- Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua...</li> <li>- Ricorrenze</li> </ul>

## STORIA - CLASSI SECONDE –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione della durata di eventi e azioni.</li> <li>- La settimana e il giorno</li> <li>- Il mese e l'anno</li> <li>- Le stagioni</li> <li>- L'orologio: costruzione e lettura delle ore</li> <li>- Le successioni</li> <li>- Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.</li> </ul>
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti e trasformazioni.</li> <li>- Storia personale.</li> </ul>
Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ricostruzione del passato tramite.</b> Oggetti Testimonianze Documenti Fotografie</li> <li>- <b>Storia locale:</b> Proverbi Tradizioni</li> </ul>

# STORIA - CLASSI TERZE -

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzare le informazioni ( <i>Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<p><b><u>Categorie temporali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come si misura il tempo</li> <li>- Tempo psicologico</li> <li>- Fatto evento</li> <li>- Tempo lineare</li> <li>- Contemporaneità</li> <li>- Periodo</li> <li>- Durata</li> <li>- Il lavoro dello storico</li> </ul>
Usare documenti ( <i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>➤ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> </ul>	<p><b><u>La formazione della terra</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I miti</li> <li>- Le spiegazioni della scienza e della religione</li> <li>- Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra.</li> </ul>
Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze ( <i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti)</li> </ul>	<p><b><u>I bisogni fondamentali dell'uomo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo fabbrica strumenti</li> <li>- L'uomo impara ad usare il fuoco</li> <li>- L'uomo caccia in gruppo</li> <li>- L'uomo molto "sapiente"</li> <li>- Il culto dei morti</li> </ul> <p><b><u>La rivoluzione neolitica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dell'agricoltura</li> <li>- L'uomo alleva gli animali</li> <li>- Il villaggio</li> </ul>

<p><i>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</i></p>		<p><b><u>Essere cittadini del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>- Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, della società, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul> <p><b><u>Dalla preistoria alla storia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il commercio</li> <li>- Dal villaggio alla città</li> <li>- L'invenzione della scrittura</li> <li>- Tracce d'antiche civiltà nel nostro territorio</li> </ul>
<p>Produce <i>(utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i></p>	<p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La linea del tempo</li> <li>- Lettura di uno schema logico</li> <li>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti</li> </ul>

# STORIA - CLASSI QUARTE -

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Organizzare le informazioni (<i>Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riferire le proprie conoscenze sul periodo della Preistoria affrontato lo scorso anno scolastico.</li> <li>➤ Riconoscere informazioni riguardanti la Preistoria prodotte dall'attività dell'archeologo e riportate in un testo divulgativo.</li> <li>➤ Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico.</li> <li>➤ Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro.</li> <li>➤ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</li> <li>➤ Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica.</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.</li> </ul>	<p><b><u>La Preistoria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure</li> <li>- I Popoli Mesopotamici ( Sumeri ed Assiri )</li> <li>- Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno.</li> <li>- Gli Ebrei</li> <li>- Le Civiltà dei Mari</li> <li>- I Fenici</li> <li>- I Cretesi</li> <li>- I Micenei, nel II millennio a. C.</li> <li>- I Greci, nel V sec. a. C.</li> <li>- La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C.</li> </ul>
<p>Usare documenti (<i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta.</li> <li>➤ Comprendere e ricavare dati dalle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure</li> <li>- I Popoli Mesopotamici ( Sumeri ed Assiri )</li> <li>- Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno.</li> </ul>



<p><i>informazioni)</i></p>	<p>per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Confrontare quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli ebrei</li> <li>- Le Civiltà dei Mari</li> <li>- I Fenici</li> <li>- I Cretesi</li> <li>- I Micenei, nel II millennio a. C.</li> <li>- I Greci, nel V sec. a. C.</li> <li>- La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C</li> </ul>
<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)</p> <p><i>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà' approfondite.</li> <li>➤ Utilizzare gli strumenti storici</li> <li>➤ Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate.</li> <li>➤ Confrontare eventi contemporanei.</li> <li>➤ Stabilire relazioni causali fra eventi storici.</li> <li>➤ Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</li> <li>➤ Usare un linguaggio specifico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Collocare nello spazio e nel tempo elementi ed eventi significativi della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo</li> <li>- Le mappe spazio-temporali</li> </ul> <p><b><u>Essere cittadini del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>-Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul>

	<p>civiltà ebraica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare la civiltà ebraica con le altre già conosciute.</li> <li>➤ Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</li> <li>➤ Individuare regole sociali.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> </ul>	
<p>Prodotte (utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati.</li> <li>➤ Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate.</li> <li>➤ Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approfondire il senso di appartenenza alla cultura del proprio territorio.</li> </ul> </li> <li>➤ Confrontare i due quadri della civiltà greca, rilevando somiglianze e differenze.</li> <li>➤ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio.</li> <li>➤ Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti.</li> <li>➤ Saper vivere all'interno di una comunità.</li> <li>➤ Ricostruzione della storia locale.</li> <li>➤ Produzione di testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mappe concettuali.</li> <li>- Il testo storico.</li> <li>- Il testo storico/narrativo.</li> <li>- Il testo argomentativo.</li> <li>- Il mito.</li> <li>- La rappresentazione iconica.</li> <li>- Indagini ambientali nel proprio territorio.</li> </ul>

# STORIA - CLASSI QUINTE -

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzare le informazioni ( <i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie come alimentazione, difesa, cultura</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Operare confronti tra la religione cristiana e le antiche religioni politeiste per individuare le differenze e la novità del messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi, tabelle, letture.</li> <li>- Costruzione di grafici.</li> <li>. Costruzione e lettura della linea del tempo.</li> <li>- L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale. (uscite sul territorio a Ravenna – Basilica San Vitale e Mausoleo di Galla Placidia...)</li> </ul>
Usare documenti ( <i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>➤ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi e documenti vari: mitologici ed epici.</li> <li>- Le fonti storiche.</li> <li>- Successione, durata e contemporaneità.</li> <li>- Ricerca di parole chiave.</li> <li>- Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni...</li> </ul>
Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze ( <i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C.</li> <li>- La Civiltà Etrusca.</li> <li>- La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero.</li> <li>- La nascita della Religione Cristiana, le sue</li> </ul>

<p>delle civiltà studiate)</p> <p><i>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</i></p>	<p>economica, artistica, religiosa...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze.</li> <li>➤ Educazione alla ricerca.</li> <li>➤ Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico-cristiana e germanica.</li> </ul>	<p>peculiarità e il suo sviluppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Invasioni Barbariche.</li> <li>- Le Civiltà degli altri continenti: Maya, Aztechi, Aarii in India e Han in Cina.</li> </ul> <p><b><u>Essere cittadini del mondo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>- Definizione di regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul>
<p>Prodotte (utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso.</li> <li>➤ Saper creare un semplice testo storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti.</li> <li>- Ricerche collettive e individuali orali e scritte</li> <li>- Lettura e produzione di tabelle.</li> <li>- Utilizzo degli strumenti multimediali</li> </ul>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA**

	<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	<p>Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente.</p>	<p>Ordinare gli eventi in successione.</p> <p>Cogliere il concetto di durata.</p> <p>Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata.</p>	<p>Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...).</p> <p>Riconoscere e distinguere il dì e la notte.</p> <p>Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</p>	<p>Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.</p> <p>Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia.</p> <p>Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia</p>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<p>Definire durate temporali.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo(giorno, settimana, mese, anno, calendario, stagioni, orologio)</p>	<p>Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze).</p> <p>Riordinare eventi in successione logica (causa/effetto).</p>	<p>Produrre informazioni dalle fonti rintracciate dagli alunni.</p> <p>Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali</p>	<p>Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.</p> <p>Produrre informazioni con immagini.</p> <p>Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale</p>

	<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p>Individuare le tracce e usarle</p> <p>Come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza e/o di provenienza</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e no</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico, istituzionale, economica, artistica, religiosa,...</p>	<p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri di civiltà diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni</p>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<p>Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali.</p> <p>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</p>	<p>Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di vita e di civiltà significativi: aspetti della vita sociale, politico istituzionale, economica, artistica e religiosa</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p>	<p>Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi.</p> <p>Verbalizzare in maniera schematica e in un secondo momento in forma di racconto gli argomenti studiati</p>

	<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi dei quadri di civiltà	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Elaborare in forma di racconto –orale e scritto – gli argomenti studiati

<b>CONTENUTI</b>				
<b>CLASSE PRIMA _</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
_ La successione di azioni e situazioni _ Riconoscere trasformazioni e mutamenti	_ La contemporaneità e la durata _ Il tempo e gli esseri viventi _ Leggere l'orologio _ Settimane, mesi e stagioni	_ Le fonti _ L'origine della Terra e degli uomini _ Le invenzioni e le scoperte _ Il neolitico _ La nascita della scrittura	_ Le civiltà dell'antico oriente: Mesopotamia, Egitto, India, Cina _ Le civiltà fenicia e giudaica _ Le popolazioni presenti nella penisola italiana nell'età preclassica _ La civiltà greca dalle origini alla civiltà alessandrina	_ Le civiltà italiche _ La civiltà romana dal re all'impero _ I romani e il Cristianesimo _ Le civiltà contemporanee a Roma, in Asia e America

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- \_ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- \_ riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- \_ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- \_ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- \_ usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- \_ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- \_ comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- \_ comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



# SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

## STORIA - CLASSI PRIME

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Orientarsi nel tempo e nello spazio</li><li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li><li>-Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo</li><li>-Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li><li>-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi</li><li>-Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale</li><li>-Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</li><li>-Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo</li><li>-Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li><li>-Riflettere su problemi di convivenza civile</li><li>-Comprendere i termini specifici del linguaggio storico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale</li><li>-Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni</li><li>-Periodizzazioni fondamentali della storia</li><li>-Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale</li><li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li><li>-I principali sviluppi storici del proprio territorio</li><li>-Alcune tipologie di fonti storiche</li></ul>

## STORIA - CLASSI SECONDE –

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici</li> <li>-Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li> <li>-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>-Confrontare aree e periodi diversi</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</li> <li>-Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo</li> <li>-Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo</li> <li>-Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>-Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico</li> <li>-Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Periodizzazioni della storia mondiale</li> <li>-I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna</li> <li>-Cenni inerenti le prime carte costituzionali</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>-Lessico specifico della disciplina</li> <li>-Fonti storiche</li> </ul>

## STORIA - CLASSI TERZE -

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo</li> <li>-Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</li> <li>-Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento</li> <li>-Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni</li> <li>-Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>-Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico</li> <li>-Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Periodizzazioni della storia mondiale</li> <li>-Principali fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative coordinate spazio- temporali</li> <li>-Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture</li> <li>-Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea</li> <li>-Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e tecnologica</li> </ul>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>-Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> <li>-Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali</li> <li>-Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne</li> <li>-Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello stato e loro funzioni</li> <li>-Le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> </ul>
--	--	--

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA

	USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<b>CLASSE PRIMA</b>	<p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica.</p> <p>Ricavare semplici informazioni da una o più fonti</p>	<p>Saper collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.</p> <p>Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati (fisico-geografico, sociale, economico, culturale e religioso).</p> <p>Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata</p>	<p>Esporre i contenuti studiati.</p> <p>Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti visive e scritte.</p> <p>Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali</p>

		<p>informazioni selezionate.</p> <p>Conoscere e illustrare aspetti della vita istituzionale e dell'organizzazione sociale delle civiltà analizzate</p>		e di convivenza civile
<b>CLASSE SECONDA</b>	<p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonti</p> <p>Analizzare fonti di diverso tipo per rilavarne informazioni</p>	<p>Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</p> <p>Operare confronti tra realtà storiche diverse</p> <p>Comprendere nessi causa-effetto di fatti/eventi</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata</p>	<p>Esporre i contenuti studiati</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non</p> <p>Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>

	<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p>Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, riscontrandone le diversità e le somiglianze</p>	<p>Saper collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio e saperli correlare            Stabilire relazioni causa-effetto.            Costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, politico            Conoscere e illustrare aspetti della vita istituzionale e dell’organizzazione sociale delle civiltà analizzate            Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze apprese.            Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati, individuando connessioni tra passato e presente.            Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.            Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche dell’epoca storica esaminata ed i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Esporre i contenuti studiati            Produrre testi ricavando informazioni dal confronto tra vari tipi di fonti.            Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare            Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>

CONTENUTI		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p><b>Il lavoro dello storico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Il concetto di Storia</li> <li>_ La datazione storica</li> <li>_ La periodizzazione</li> <li>_ Le fonti</li> </ul> <p><b>Dalla civiltà romana al mondo medievale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La crisi e la fine dell'Impero Romano d'Occidente</li> <li>_ Le invasioni barbariche</li> <li>_ I regni romano barbarici</li> <li>_ L'Impero bizantino</li> <li>_ I Longobardi in Italia</li> <li>_ Il Monachesimo</li> </ul> <p><b>L'Alto Medioevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La nascita dell'Islam</li> <li>_ Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</li> <li>_ Il Feudalesimo e l'economia curtense</li> </ul> <p><b>Il Basso Medioevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Lo sviluppo europeo dopo il Mille</li> <li>_ La Chiesa e l'Impero</li> <li>_ Le crociate</li> <li>_ La nascita dei comuni</li> </ul> <p><b>La fine del Medioevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Le monarchie nazionali</li> <li>_ La crisi del Trecento</li> <li>_ Dai comuni agli Stati regionali</li> <li>_ Umanesimo e Rinascimento</li> </ul> <p><b>Essere cittadini del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La carta d'identità</li> <li>_ L'albero genealogico</li> <li>_ La famiglia</li> <li>_ Io e gli altri</li> </ul>	<p><b>Dalla crisi del Medioevo alla scoperta del Nuovo Mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Le grandi scoperte geografiche</li> <li>_ Gli imperi coloniali</li> </ul> <p><b>L'Europa e le guerre di religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Riforma protestante</li> <li>_ Calvinisti e anglicani</li> <li>_ Controriforma</li> <li>_ Guerre di religione</li> </ul> <p><b>Il Seicento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ L'Italia del Seicento</li> <li>_ L'Europa tra rivoluzione e assolutismo.</li> <li>_ La Rivoluzione scientifica</li> </ul> <p><b>Il Settecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La rivoluzione industriale</li> <li>_ L'Illuminismo.</li> <li>_ La Rivoluzione americana.</li> <li>_ La Rivoluzione francese</li> <li>_ L'età napoleonica</li> </ul> <p><b>L'Europa post/napoleonica e i Risorgimenti nazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La Restaurazione</li> <li>_ Le insurrezioni liberali in Italia ed in Europa</li> <li>_ Il Risorgimento</li> </ul> <p><b>Essere cittadini del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Le moderne democrazie</li> <li>_ L'ordinamento della Repubblica italiana</li> <li>_ Concetto di legalità <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Norme e regole del vivere civile</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>L'affermazione della società borghese e industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La Seconda Industrializzazione</li> <li>_ L'Imperialismo</li> </ul> <p><b>Guerre e Totalitarismi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Il Primo Conflitto Mondiale</li> <li>_ La rivoluzione russa e Stalin</li> <li>_ L'Italia e il fascismo</li> <li>_ La Germania e il nazismo</li> <li>_ Il Secondo Conflitto Mondiale</li> </ul> <p><b>L'Italia e il mondo dopo la seconda guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Il Dopoguerra in Italia</li> <li>_ La guerra fredda</li> <li>_ Decolonizzazione e neocolonialismo</li> <li>_ Crollo dei regimi comunisti</li> </ul> <p><b>Il mondo attuale</b></p> <p>Un quadro del mondo oggi tra presente e futuro: lo sviluppo sostenibile, i diritti umani, il degrado ambientale, il controllo delle fonti energetiche, le economie emergenti in Asia, le guerre odierne e le nuove egemonie</p> <p><b>Essere cittadini del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La Costituzione</li> <li>_ L'ONU e le sue agenzie</li> <li>_ La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>_ Lo Statuto dei lavoratori e le nuove tipologie di lavoro</li> <li>_ Attività di orientamento <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Norme e regole del vivere civile</li> </ul> </li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno:

- \_ conosce i momenti fondamentali della storia italiana ed europea.
- \_ conosce alcuni aspetti della storia mondiale.
- \_ sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando opportuni collegamenti.
- \_ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi fra i problemi fondamentali del mondo contemporaneo



## EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

	IDENTITÀ E APPARTENENZA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE
<b>CLASSE PRIMA</b>	Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.	Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana Intuire i principali bisogni dei compagni	Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.
<b>CLASSE SECONDA</b>	Sapersi inserire in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro. Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica	Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano	Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.
<b>CLASSE TERZA</b>	Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi. Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.	Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.	Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione

	<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>RELAZIONE</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche</p>	<p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p>	<p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri.</p>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<p>Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non.</p> <p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</p>	<p>Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> <p>Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità</p>

<b>CONTENUTI</b>				
<b>CLASSE PRIMA _</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<p>Il controllo delle proprie emozioni. Ricostruzione della propria storia personale. I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione.</p>	<p>Le emozioni rappresentate attraverso il corpo. Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p>	<p>Ricerca degli elementi costitutivi della propria ed altrui identità. Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza. Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento. Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.</p>	<p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. Conoscenza dello Stato: concetto di regole ordinamento costituzionale e simboli. Accettazione e rispetto dei diritti umani. I principi fondamentali della Costituzione italiana. Le Organizzazioni Internazionali.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA</b>			
	<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>RELAZIONE</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	<p>Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. Conoscere le regole della vita a scuola e nella comunità civile. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</p>	<p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti</p>

<b>CLASSE SECONDA</b>	<p>Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>Avere consapevolezza delle varie forme di diversità ( culturali, personali, religiose, sociali) ed interagire con esse.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere i diritti propri ed altrui.</p> <p>Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.</p>	<p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.</p>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana.</p> <p>Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>Comprendere i doveri di cittadino del mondo</p>	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p>

<b>CONTENUTI</b>		
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<p>Prendere coscienza del proprio “ io” e “volersi bene” avendo cura di sé. Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. .Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere.</p>	<p>La famiglia: un nido non un bunker ( il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia ). I diritti e doveri del minore. La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. I diritti – doveri di studenti. La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. L’ordinamento scolastico italiano.</p>	<p>La società ed il mio impegno. Nord e Sud del mondo. I diritti umani. Riconoscere i compiti delle organizzazioni internazionali. Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento, la Magistratura Il diritti al voto, al lavoro, alla libertà <sup>1</sup>Individuale</p>

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- \_ svolge il suo lavoro di studente con consapevolezza e responsabilità;
- \_ partecipa alla vita scolastica impegnandosi ad apprezzare e valorizzare gli altri nelle loro qualità;
- \_ si avvicina ad ogni tipo di ambiente dimostrando un atteggiamento curioso e rispettoso;
- \_ conosce il valore sancito dai principi fondamentali della Costituzione e cerca di trovare un'applicazione pratica nella sua quotidianità;
- \_ mette in atto semplici atteggiamenti che tutelano la salute propria ed altrui;

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

L'alunno:

- \_ è consapevole della valenza storica della Costituzione; la riconosce come quadro di riferimento indispensabile per costruire il proprio futuro di cittadino consapevole dei propri diritti e doveri;
- \_ riconosce se stesso come persona all'interno della comunità;
- \_ interagisce con l'ambiente sociale che lo circonda e lo influenza positivamente;
- \_ risolve i problemi che di volta in volta incontra, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- \_ esprime un personale modo di essere e lo propone agli altri, conferendo senso alla vita.

<sup>1</sup> **Gli obiettivi di apprendimento delle singole classi, possono essere potenziati in relazione all'analisi dei bisogni formativi degli alunni.(Vedi Indicazioni Nazionali 2012)**